

Поставить перед студентом проблему и погрузить его в конкретную ситуацию помогают ситуационные задачи, которые он должен выполнить, принимая правильные профессиональные решения. В задачах предусмотрено развитие всех мыслительных операций в разных сочетаниях, что и формирует клиническое мышление будущего врача. В учебно-методическом пособии задачи представлены 4-х логических типов.

Задачи первого типа, содержат все необходимые данные для решения, при отсутствии лишних. Это задачи наименьшей трудности, в которых быстро распознается ситуация и дается верный ответ или принимается правильное решение. Пример задачи: «Перевязочная медицинская сестра детской больницы перед работой вымыла руки под проточной водой с мылом, осушила их полотенцем и надела перчатки. Допущены ли ошибки в работе?».

Задачи второго типа, содержат как все необходимые, так и лишние данные. Такие задачи ставят студента в интеллектуальное затруднение: он должен вычленив из всей информации лишнее, «информационный шум» и сконцентрироваться на главном. Примером может служить задача: «Пациент М., 52-х лет жалуется на частые приступы сжимающих и давящих болей за грудиной и в левой половине грудной клетки, одновременно ломит левую руку. *Родственница больного сообщает, что он недавно перенес операцию грыжесечения и находится на диспансерном наблюдении у хирурга.* О каком синдроме можно подумать? Ваши действия как палатной медсестры?» Выделенное курсивом, является «информационным шумом».

Задачи третьего типа, в которых отсутствуют лишние данные, а необходимые содержатся в недостаточном количестве, заставляют студента запрашивать у преподавателя отсутствующие данные. Примером такой задачи может стать ситуация: «У пациента лихорадка, с предшествующими ознобами и колебаниями температуры, при снижении температуры обильное потоотделение. Назовите тип лихорадки. Перечислите возможные заболевания». Чтобы решить эту задачу необходимо запросить данные о величине температуры и характере ее колебаний.

Задачи четвертого типа, состоят из лишних данных, а необходимые представлены в недостаточном количестве. Студент должен выделить приоритет проблемы, отсеять лишнюю информацию и запросить у преподавателя необходимые данные. Наглядным примером является задача: «Вы - медицинская сестра. *В очереди к Вам в кабинет слышен громкий плач ребенка.* Во время проведения процедуры, Вы, нечаянно укололись иглой, видна кровь. Ваша тактика?». Студенту следует игнорировать информацию, отмеченную курсивом, и дополнить картину аварийной ситуации, запрашивая данные у преподавателя о месте работы медицинской сестры, обстоятельствах аварийного случая: какая процедура и в каком месте она проводилась, в какую анатомическую область произведен укол медицинской сестре.

Таким образом, учебно-методическое пособие «Задания для самостоятельной работы по учебной практике «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля» для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия может рассматриваться как средство обучения, развития познавательной деятельности и средство, обеспечивающее самостоятельную работу студента, и в конечном итоге формирующее клиническое мышление.

## **ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Бортновский В.Н., Мамчиц Л.П., Чайковская М.А.

*УО «Гомельский государственный медицинский университет», г. Гомель,  
Республика Беларусь*

На современном этапе модернизации и интенсификации учебного процесса высшей школы важное значение придается формированию социально-личностной и профессиональной компетенции, экологического и гигиенического мышления, здорового образа жизни. В учебных

программах медицинских ВУЗов для этих целей предусмотрено преподавание общей гигиены на всех факультетах, изучающей влияние факторов внешней среды на здоровье населения

Согласно учебной программе, в курсе общей гигиены рассматриваются теоретические и практические основы сохранения и укрепления здоровья населения, предупреждения преждевременного старения организма, физиолого-гигиенические основы здорового образа жизни и концепция факторов риска как основа современных представлений о профилактике заболеваний. Разбираются вопросы гигиенического изучения, оценки и прогнозирования основных показателей здоровья населения, выявления преморбидных состояний организма, обосновываются основные принципы рационального питания.

Реализация практико-ориентированного подхода способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий создания условий для подготовки специалистов, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях [1, 2, 3].

Реализация практико-ориентированного обучения предполагает разработку и использование в учебном процессе методических пособий и дидактического материала, направленных на усвоение практических навыков и умений.

На кафедре общей гигиены, экологии и радиационной медицины разработано и издано учебное пособие «Общая гигиена и военная гигиена для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело» и «Медико-диагностическое дело».

В пособии доступно изложены вопросы темы, материал по решению практических ситуационных задач. Учебное пособие помогает студентам подготовиться по теме к занятию, разобраться в проведении лабораторных исследований, провести самоконтроль знаний по новой теме.

По каждой теме занятия студентам предлагается решить ситуационные задания, которые содержат не только проблему, но и варианты ее решения, а также предоставляется выбрать оптимальный с его точки зрения вариант. Ситуационные задания направлены на обучение студентов способам решения проблемно-профессиональных задач в ходе проигрывания профессиональной ситуации.

Например, тема «Гигиенические основы диетического (лечебного) питания» предполагает изучение основных принципов организации лечебного питания в организациях здравоохранения, приобретение навыков по назначению то или иного варианта диетического питания при наиболее распространенных соматических заболеваниях. Тема занятия тесно связана с будущей профессиональной деятельностью и поэтому актуально практико-ориентированное преподавание данного раздела, основанное на принятии нестандартных решений в предлагаемых обстоятельствах.

С учетом состояния здоровья подрастающего поколения возрастает роль врачей-педиатров, организующих лечебно-профилактические мероприятия в различных учреждениях образования. Полученные знания и навыки по оценке состояния здоровья ребенка, методики прогнозирования рисков воздействия факторов внешней среды, позволяют разрабатывать рекомендации преподавателям по организации учебного процесса, родителям по рациональному питанию и условиям проживания. При изучении раздела «Гигиена детей и подростков» используются ситуационные задачи по оценке физического развития и состояния здоровья детей и подростков. Студенты приобретают навыки по разработке обоснованных рекомендаций по оздоровлению детей с учетом результатов оценки их здоровья.

Одним из признаков здоровья является способность к трудовой деятельности. Неправильная организация труда и отдыха может иметь негативные последствия. Поэтому будущие врачи изучают физиолого-гигиенические основы организации рационального физического и умственного труда, динамику работоспособности, механизмы утомления, методы оценки работоспособности и способы ее восстановления. В учебном пособии для организации практической работы предусмотрены различные практические задания по оценке функционального состояния различных органов и систем в покое, при физических нагрузках, эмоциональном напряжении.

Нами разработан электронный методический комплекс, целью которого является формирование практико-ориентированного мышления студентов. Пособие позволяет применять различные интерактивные формы обучения, а именно: семинар в диалоговом режиме; презентации на основе мультимедийных средств; творческие задания, работа в малых группах, изучение и закрепление нового материала. Электронное учебное пособие содержит тексты по основным темам программы и задания к ним, перечень интернет-ресурсов.

С целью дальнейшего совершенствования и повышения эффективности педагогического процесса планируется расширение возможностей использования виртуальных средств обучения. У студентов есть возможность ознакомления с циклами лекций, размещенными на сайте кафедры общей гигиены, экологии и радиационной медицины, методическими материалами и действующими технико-нормативно-правовыми актами.

### **Литература:**

1. Мармыш Г. Г.. Качество высшего медицинского образования: значение практико-ориентированного обучения / Г.Г. Мармыш, О. И. Дубровщик, А. А. Масловская и др. // Электронная библиотека БГУ/ Республиканский институт высшей школы / Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс / 2017. – №4. – С. 17-21.
2. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал "Эйдос". – 2007. – 15 января. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>.
3. Купаевцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика, №10. – 2005. – С.27-33.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

Гараничева С.Л.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

**Введение.** В настоящее время в Беларуси осуществляется построение информационного общества. Разрабатывается электронное правительство [1; 2], составной частью которого, наряду с другими отраслями, является электронное здравоохранение. Целями разработки электронного здравоохранения является не только создание единого информационного пространства системы здравоохранения, нацеленного на повышение эффективности диагностики и лечения пациентов, уменьшение затрат на медицинское обслуживание населения, но также выявление государственных задач в области демографической, эпидемиологической, экологической политики, принятие ряда управленческих решений. Разработка электронного здравоохранения предполагает комплексную автоматизацию медицинских учреждений на основе портальных решений и веб-технологий, обеспечение взаимодействия медицинских учреждений в рамках единого информационного пространства организаций системы здравоохранения [1; 2].

Для подготовки студента к жизнедеятельности в условиях общества цифровой трансформации у него должны быть сформированы ряд профессиональных компетенций, среди которых в соответствии с одной из классификаций различают: ценностно-смысловые компетенции, общекультурные компетенции, учебно-познавательные компетенции, информационные компетенции, коммуникативные компетенции, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования. В современном обществе каждая из приведенных компетенций включает умение использовать в быту и профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

В условиях функционирования электронного здравоохранения врач должен по-новому